



بِرِعايَةِ كَرِيمَةِ مِنْ مَعَالِي وَزِيرِ التَّرْبِيَةِ

وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّعْلِيمِ الْفَنِيِّ

السَّيِّدِ الْإِسْمَاعِيلِيِّ / مُحَمَّدِ بْنِ الْخَلِيفِ

وَبِتَوْجِيهَاتِ رَئِيسِ الْإِدَارَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ

الْعَامِّ وَالْمُشْرِفِ عَلَى مُسْتَشَارِي الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ

الْمُكَتَبَةِ / هَذَا لِمَنْ يُعْبَدُ الْإِسْلَامُ مِنْ خَفَاجِي

إِشْرَافِ عِلْمِي

مُسْتَشَارِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ / سَلَوِي، يُعْبَدُ اللَّهُ أَمِينُ

أَحْكَامَاتُ وَتَقْيِيمَاتُ الْلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الصف الأول الثانوي

إعداد

د / علي ربيع

أ / عبدالغني محمد

أ / تامر محمود

أ / مصطفى محمد جمعه

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)

الأداء الصفّي



يقول مصطفى صادق الرافعي :-

بلادي هواها في لساني وفي دمي *** يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده *** ولا في حليف الحب إن لم يتيم
ومن تؤوه دارً فيجحد فضلها *** يكن حيواناً فوقه كل أعجم
ألم تر أن الطير إن جاء عشه *** فأواه في أكنافه يترنم
وليس من الأوطان من لم يكن لها *** فداء وإن أمسى إليهن ينتمي
على أنها للناس كالشمس لم تزل *** تضيء لهم طراً وكم فيهم عمي

1- بم وصف الشاعر المحب لبلاده في البيت الأول ؟

- أ. دائم الدعاء لها بالتوفيق والتقدم في كل وقت وحين.
- ب. حريص على ذكرها والفخر بها وبمجدها أمام الجميع.
- ج. شديد التعلق بها لدرجة امتزاج حبها بدمه وجريان ذكرها دوماً على لسانه.
- د. مخلص في الدفاع عنها بكل ما يملك من قوة وعتاد.

2- استنتج دلالة قول الشاعر: "ولا في حليف الحب إن لم يتيم" في البيت الثاني.

- أ. اشتراط استغراق المحب في عشق وطنه ليصل إلى درجة الهيام كدليل على صدق الحب.
- ب. التحذير من مرافقة من لا يخلصون في حب أوطانهم.
- ج. بيان أن الحب والولاء عهد مكتوب يجب الوفاء به مهما كانت الصعاب.
- د. إظهار حاجة الوطن إلى المخلصين الذين يقفون بجانبه وقت المحن.

3- استنتج المغزى الذي يرمي إليه الشاعر في البيت الثالث.

- أ. بيان أن الوطن هو الملجأ الآمن الذي يضم جميع أبنائه.
- ب. التنفير من الجحود بفضل الوطن بتشبيه الجاحد بمن هو أدنى منزلة من الحيوان.
- ج. إظهار حاجة الإنسان إلى دار تأويه وتصون كرامته.
- د. التأكيد على أن الإنسان المتكبر يكرهه الجميع حتى الجمادات.

4- بين المبدأ الذي طبقه الشاعر في البيت الرابع.

- أ. لكل مجتهد نصيب في الدنيا والآخرة.
- ب. الاعتراف بالفضل غريزة فطرية حتى عند الكائنات غير العاقلة.
- ج. من شابه أباه فما ظلم في الطباع والصفات.
- د. الطيور على أشكالها تقع في الحب والولاء.

5- هات من الأبيات ما يدل على شمولية نفع الأوطان للجميع.

- أ. "على أنها للناس كالشمس لم تزل تضيء لهم طراً وكم فيهم عمي".
- ب. "وليس من الأوطان من لم يكن لها فداء وإن أمسى إليهن ينتمي".
- ج. "ألم تر أن الطير إن جاء عشه فأواه في أكنافه يترنم".
- د. "بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي".

6- استنتج العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات.

- أ. الفخر والاعتزاز بأمجاد الوطن السابقة والحنين للماضي.
- ب. الحب الجارف للوطن المقترن بالغضب والتحقير لمن ينكرون فضله.
- ج. الأمل في مستقبل مشرق للأوطان بفضل تضحيات الشباب.
- د. الحزن والأسى على من لا يقدرين قيمة الانتماء لتراب الوطن.

7- ميز اللون البياني في قول الشاعر: "هواها.. في دمي" في البيت الأول.

- أ. استعارة تصريحية.
- ب. كناية عن صفة.
- ج. تشبيه بليغ.
- د. استعارة مكنية.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)



8- استنتج السمة التي اتضحت في الأبيات من سمات مدرسة الإحياء والبعث .

- الاتجاه نحو الطبيعة وتصويرها في أبهى صورها.
- طغيان الجانب البياني وكثرة الصور المتداخلة.
- تعميق النضال الوطني وبث روح الولاء والانتماء للأوطان.
- الاهتمام بقضايا العصر ومشكلات المجتمع الخارجي.

9 - بين نوع الصورة البيانية في قول الشاعر: (لساني) في البيت الأول .

قَالَ الْبَارُودِي:

سَلْ مِصرَ عَنِّي إِنْ جَهِلْتَ مَكَانِي ... تُخْبِرُكَ عَنْ شَرَفِي وَعِزِّ أَقْدَمِ

11- استنتج الملمح الذي اعتمدَه البارودي في البيت لإحياء قُوَّة الشَّعر:

- غلبة الجانب الفكري.
- جَزْأَةُ الألفاظ وقُوَّة السبكِ.
- التكلف في المحسنات الموضوعية.
- الميل إلى الرمز والغموض.

قَالَ حَافِظٌ عَلَى لِسَانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

أَيَهْجُرُنِي قَوْمِي عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ ... إِلَى لُغَةٍ لَمْ تَتَّصِلْ بِرُوَاةٍ؟

12- حَدِّدِ الدَّافِعَ الَّذِي سَاعَدَ تَلَامِيذَ الْبَارُودِيِّ عَلَى التَّطْوِيرِ كَمَا يَظْهَرُ فِي الْبَيْتِ:

- النَّزْعَةُ الدَّائِيَّةُ الْخَالِصَةُ.
- حُبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالاعْتِزَالُ بِأَصَالَتِهَا.
- الانفتاح على الثقافة العربية.
- محاكاة شعراء العصر الأموي.

قال شوقي:

قَاهِرُ الْعَصْرِ وَالْمَمَالِكِ نَابِلٌ يُونُ وَلَّتْ قَوَادُهُ الْكِبْرَاءُ
جَاءَ طَيْشًا وَرَاحَ طَيْشًا وَمِنْ قَبْلِ أَطَاشَتْ أَنْسَاهَا الْعُلْيَاءُ

10 - استنتج من خلال البيتين السابقين مظهرًا من مظاهر التجديد عند شوقي.

13- "صَحْرَاءُ مِصرَ غَنِيَّةٌ بِالنَّارَاتِ". نَوْعُ الْهَمْزَةِ فِي (صَحْرَاءُ) هِيَ:

- أَصْلِيَّةٌ.
- مُنْقَلَبَةٌ عَنْ "يَاءٍ".
- زَائِدَةٌ لِلتَّأْنِيثِ.
- مُنْقَلَبَةٌ عَنْ "وَاوٍ".

14- "الْعَدَاءُ يَلْهَثُ مِنَ الْجَرِي فِي الصَّحْرَاءِ". عِنْدَ جَمْعِ الْجُمْلَةِ جَمْعًا سَالِمًا نَقُولُ:

- الْعَدَاوُونَ يَلْهَثُونَ مِنَ الْجَرِي فِي الصَّحْرَاوَاتِ.
- الْعَدَاوُونَ يَلْهَثُوا مِنَ الْجَرِي فِي الصَّحْرَاوَاتِ.
- الْعَدَاوُونَ يَلْهَثُونَ مِنَ الْجَرِي فِي الصَّحْرَاوَاتِ.
- الْعَدَاوُونَ يَلْهَثُونَ مِنَ الْجَرِي فِي الصَّحْرَاوَاتِ.

15- مَيِّزِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى (اسْمٍ مَمْدُودٍ) هَمْزُهُ أَصْلِيَّةٌ:

- نَسَعَى إِلَى إِرْضَاءِ جَمِيعِ الْأَطْرَافِ.
- بَدَأَ الْقَرَاءُ يَتْلُو آيَاتِ الذِّكْرِ الْحَكِيمِ.
- إِنَّ الدُّعَاءَ طَاعَةٌ وَعِبَادَةٌ.
- بَنَى الْعُمَالُ بِنَاءً ضَخْمًا.

(فاز العداء المصري).

16- ثن واجمع كلمة (العداء) في الجملة السابقة.

(مِنْ قِصَّةِ عَنْتَرَةَ): "... وَكَانَتْ مَعْرَكَةٌ هَائِلَةٌ بَيْنَ فَارِسٍ مُسْتَنِيسٍ وَجَيْشٍ لَجِبٍ مِنَ الشُّجْعَانِ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ إِلَّا أَنْ يُقَاتِلَ مَا بَقِيَ السَّيْفُ فِي يَدِهِ، وَمَا اسْتَقَامَ الرُّمْحُ فِي قَبْضَتِهِ، وَلَكِنَّ الرُّمْحَ انْقَصَفَ وَالسَّيْفُ تَحَطَّمَ فَوْقَ الدُّرُوعِ السَّابِغَةِ، وَأُخْخِنَتْهُ الْجِرَاحُ فَخَرَّ صَرِيحًا، وَحُمِلَ إِلَى الْحَيَرَةِ بَيْنَ الْمَوْتِ وَالْحَيَاةِ".

17- اسْتَنتِجْ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَلَمَحًا مِنَ الْمَلَامِحِ الشَّخْصِيَّةِ لـ (عَنْتَرَةَ):

- النَّهْوُ وَالْعَدَامُ الْحَكْمَةُ.
- الشَّجَاعَةُ وَالصُّمُودُ حَتَّى النِّهَايَةِ.
- الجُنُونُ وَالرَّغْبَةُ فِي الْإِنْتِحَارِ.
- المُغَامَرَةُ غَيْرُ الْمَحْسُوبَةِ.

18- كَيْفَ صَوَّرَ الْكَاتِبُ التَّفَاوُتَ فِي مِيزَانِ الْقُوَّةِ بَيْنَ طَرَفِي الْمَعْرَكَةِ؟ وَمَا الدَّلَالَةُ الَّتِي يُوجِي بِهَا وَصْفُ الْفَارِسِ بِأَنَّهُ (مُسْتَنِيسٌ)؟

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)



الأداء المنزلي



قال أحمد شوقي

وَطَنْ يَرْفُ هَوًى إِلَى شَبَابِهِ *** كَالرَّوْضِ رَفْتُهُ عَلَى رِيحَانِهِ
هُمْ نَظْمُ حَلِيتِهِ وَجَوْهَرُ عَقْدِهِ *** وَالْعَقْدُ قِيمَتُهُ يَتِيمُ جُمَانِهِ
يَرْجُو الرَّبِيعَ بِهِمْ وَيَأْمَلُ دَوْلَةً *** مِنْ حُسْنِهِ وَمِنْ إِعْتِدَالِ زَمَانِهِ
مَنْ غَابَ مِنْهُمْ لَمْ يَغِبْ عَنْ سَمْعِهِ *** وَضَمِيرِهِ وَفُؤَادِهِ وَلِسَانِهِ
وَإِذَا أَتَاهُ مُبَشِّرٌ بِقُدُومِهِمْ *** فَمَنْ الْقَمِيصِ وَمَنْ شَذَى أُرْدَانِهِ
وَلَقَدْ يَخُصُّ النَّافِعِينَ بِعَطْفِهِ *** كَالشَّيْخِ خَصَّ نَجِيْبُهُ بِحَنَانِهِ

1- بم وصف الشاعر علاقة الوطن بشبابه في البيت الأول؟

- أ. علاقة حاكم يفرض سيطرته على رعيته بالقوة والرهبة.
- ب. علاقة حب متبادل تمنح الوطن نصارة وحيوية كفرحة الروض بريحانه.
- ج. رغبة الوطن في توفير سبل الراحة والترفيه لجيل الشباب.
- د. علاقة نفعية قائمة على ما يقدمه الشباب من أموال لبناء البلاد.

2- استنتج دلالة قول الشاعر: "والعقد قيمته يتيم جمانه" في البيت الثاني .

- أ. ضرورة تزيين الوطن بالذهب والجواهر الثمينة ليرتقي بين الأمم.
- ب. التأكيد على أن قيمة العقد تكمن في متانة الخيط الذي يجمعه.
- ج. إبراز القيمة الفريدة للشباب المتميز الذي يمثل أغلى وأندر ما يملكه الوطن.
- د. الإشارة إلى أن الثروات المادية هي المقياس الوحيد لتقدم الأوطان.

3- استنتج المغزى الذي يرمي إليه الشاعر في البيت الثالث.

- أ. إظهار تطلع الوطن لغد أفضل ومستقبل مشرق يتحقق بسواعد شبابه.
- ب. بيان أن فصل الربيع هو أنسب الأوقات لتحقيق النهضة الاقتصادية.
- ج. الحث على الاهتمام بتجميل المدن والحدائق لتعكس حسن الوطن.
- د. التأكيد على أن اعتدال المناخ هو السبب الرئيس في استقرار الدولة.

4- بين المبدأ الذي طبقه الشاعر في البيت السادس .

- أ. لا فرق بين غني وفقير في حقوق المواطنة والواجبات.
- ب. الصبر مفتاح الفرج عند مواجهة الصعاب والأزمات.
- ج. التفاضل بين الناس يكون بمقدار نفعهم لغيرهم وأوطانهم.
- د. احترام الكبير واجب تفرضه الأخلاق والأعراف الاجتماعية.

5- هات من الأبيات ما يدل على شدة تعلق الوطن بأبنائه المغتربين .

- أ. "ولقد يخص النافعين بعطفه كالشيخ خص نجييه بحنانه."
- ب. "هم نظم حلите وجوهه عقده والعقد قيمته يتيم جمانه."
- ج. "من غاب منهم لم يغيب عن سمعه وضميره وفؤاده ولسانه."
- د. "وطن يرف هوى إلى شبانه كالروض رفته على ريحانه."

6- استنتج العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات.

- أ. الاعتزاز بالشباب والأمل المعقود عليهم المقترن بحب عميق للوطن.
- ب. الحزن والأسى على اغتراب الشباب المبدع بعيداً عن أوطانهم.
- ج. الفخر بأمجاد الأجداد وما تركوه من تراث وحضارة عريقة.
- د. الإعجاب بجمال الطبيعة في فصل الربيع وعلاقتها براحة النفس.

7- ميز اللون البياني في قول الشاعر: "هم نظم حلите" في البيت الثاني .

- أ. استعارة تصريحية. ب. كناية عن موصوف. ج. تشبيه بليغ. د. استعارة مكنية.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)



8- استنتج السمة التي اتضحت في الأبيات من سمات مدرسة الإحياء والبعث .

- أ. غلبة اليأس والتشاؤم من الواقع المرير الذي تعيشه الأمة.
- ب. الدعوة إلى الثورة على التقاليد القديمة والتحلل من الأوزان.
- ج. الارتباط بقضايا العصر وحث الشباب على النهوض بالوطن.
- د. استخدام الرمز والأسطورة للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

قال المتنبي: **لَهُ أَيَادٍ عَلَيَّ سَابِغَةٌ *** أَعَدُّ مِنْهَا وَلَا أَعِدُّهَا**

9- حدد المجاز المرسل، وعلاقته في البيت السابق .

قَالَ شَوْقِي: **أَبَا الْهَوْلِ طَالَ عَلَيْكَ الْعُصْرُ ... وَبُلِغْتَ فِي الْأَرْضِ أَقْصَى الْعُمُرِ**
فَيَا لَذَّةَ الدَّهْرِ لَا الدَّهْرُ شَبٌّ ... وَلَا أَنْتَ جَاوَزْتَ حَدَّ الصِّغَرِ

- 10- عَيِّنِ الاتِّجَاهَ الشَّعْرِيَّ الَّذِي سَلَكَهُ شَوْقِي فِي هَذَيْنِ الْبَيْتَيْنِ :
- (أ) الاتِّجَاهُ إِلَى الْمَدِيحِ النَّبَوِيِّ.
 - (ب) الاتِّجَاهُ نَحْوَ الْمُنْجَزَاتِ الْعَصْرِيَّةِ.
 - (ج) الاتِّجَاهُ لِلتَّارِيخِ بَدَلًا مِنَ الْمَدِيحِ.
 - (د) الانْشِغَالُ بِقَضَايَا الْمَرْأَةِ.

قَالَ شَوْقِي: **يَا نَاشِرَ الْعِلْمِ بِهِذِي الْبِلَادِ ... وَفَقْتَ تَشْرُ الْعِلْمَ مِثْلَ الْجِهَادِ**
بَابِي صَرْحَ الْمَجْدِ أَنْتَ الَّذِي ... تَبْنِي بُيُوتَ الْعِلْمِ فِي كُلِّ نَادٍ

- 11- اسْتَنْتِجْ سِمَةً مِنْ سِمَاتِ الْمَدْرَسَةِ الْكَلَّاسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ الْبَيْتَيْنِ:
- (أ) مُنَاجَاةُ الصَّاحِبِينَ عَلَى الْقَدِيمِ.
 - (ب) الْإِلْتِزَامُ بِالْوِزْنِ وَالْقَافِيَةِ الْمُوَحَّدَةِ.
 - (ج) الْإِعْتِمَادُ عَلَى الرَّمْزِ الْأَسْطُورِيِّ.
 - (د) الْغُمُوضُ فِي تَنَاوُلِ الْمَعَانِي.

قَالَ شَوْقِي: **وَدَبَابِيَّةٌ تَحْتَ الْعُجَابِ بِمَكْمَنٍ ... أَمِينٌ تَرَى السَّارِي وَلَيْسَ يَرَاهَا**
هِيَ الْحَوْتُ أَوْ فِي الْحَوْتِ مِنْهَا مِثَابَةٌ ... فَلَوْ كَانَ قَوْلًا لَكَانَ أَخَاهَا

- 12- مَيِّزْ مَظْهَرَ التَّجْدِيدِ فِي شِعْرِ شَوْقِي كَمَا تَعَكَّسَهُ الْأَبْيَاتُ:
- (أ) وَصْفُ الْمُنْجَزَاتِ وَالْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ.
 - (ب) الاتِّجَاهُ إِلَى الشَّعْرِ الْمُسَرَّجِيِّ.
 - (ج) الْبَدْءُ بِالْعَزْلِ التَّقْلِيدِيِّ.
 - (د) الْحَدِيثُ عَنْ ذِكْرِيَّاتِ الصَّبَا.

- 13- "قَامَتْ مِصْرٌ بِإِنْشَاءَاتٍ ضَخْمَةٍ". نَوْعُ الْهَمْزَةِ فِي (إِنْشَاءَاتٍ) هِيَ:
- (أ) أَصْلِيَّةٌ.
 - (ب) مُنْقَلِبَةٌ عَنْ "يَاءٍ".
 - (ج) زَائِدَةٌ لِلتَّأْنِيثِ.
 - (د) مُنْقَلِبَةٌ عَنْ "وَاوٍ".

- 14- "هَذِهِ بِنَايَةٌ بِيضَاءٌ". عِنْدَ جَمْعِ الْجُمْلَةِ جَمْعًا سَالِمًا نَقُولُ :
- (أ) هَؤُلَاءِ بِنَايَاتٌ بِيضَاءَاتٌ.
 - (ب) هَذِهِ بِنَايَاتٌ بِيضَاءَاتٌ.
 - (ج) هَذِهِ بِنَايَاتٌ بِيضَاوَاتٌ.
 - (د) هَؤُلَاءِ بِنَايَاتٌ بِيضَاوَاتٌ.

- 15- "أَنْتَ رَجُلٌ وَضَاءُ الْوَجْهِ". مَا التَّغْيِيرُ الْحَادِثُ عِنْدَ تَشْبِيهِ كَلِمَةِ (وَضَاءُ)؟
- (أ) تَبَقَّى الْهَمْزَةُ: وَضَاءَانِ.
 - (ب) ثَقُلَ الْهَمْزَةُ وَآوًا: وَضَاوَانِ.
 - (ج) تَجَوَّزَ الْحَالَتَانِ: وَضَاءَانِ وَوَضَاوَانِ.
 - (د) تَحَدَّثَ الْهَمْزَةُ: وَضَايَانِ.

قال الشاعر: **لكل داءٍ دواءٌ يستطب به *** إلا الحماقه أعيت من يداويها**

16- حدد الاسم الممدود في البيت السابق وأعربه :

(مِنْ قِصَّةِ عَنْتَرَةَ): "ثُمَّ قَالَ لَهُ (النعمان): مَنْ أَنْتَ أَيُّهَا الْبَائِسُ؟ فَقَالَ عَنْتَرَةُ هَادِنًا: أَنَا أُسِيرُكَ وَتَرَانِي أَمَامَ عَيْنَيْكَ. فَسَرَتْ هَمَّهُمَةٌ فِي الْجُلُوسِ. وَقَالَ الْمَلِكُ فِي غَضَبٍ مَكْبُوحٍ: أَسْأَلُكَ عَنْ نَفْسِكَ أَيُّهَا الرَّجُلُ، وَأَسْأَلُكَ عَنْ قَوْمِكَ إِنْ كَانَ لَكَ قَوْمٌ، وَمَا أَحْسَبُكَ إِلَّا عَبْدًا أَبَقَا. فَقَالَ عَنْتَرَةُ رَافِعًا رَأْسَهُ: إِنَّمَا الْعَبْدُ غَيْرِي!! فَقَالَ الْمَلِكُ مُتَعَجِّبًا: أَمَا تَعْرِفُ مَا فَعَلْتُ؟...»

17- بِمِ تَصِفُ الْحَوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَ عَنْتَرَةَ وَالْمَلِكِ النُّعْمَانِ ؟

- (أ) الْهُدُوءُ وَالْغَضَبُ.
- (ب) الضَّعْفُ وَالْخَوْفُ.
- (ج) الْغَضَبُ وَالْعُنْفُ.
- (د) الْاضْطِرَابُ وَالْعُنْفُ.

18- حَلِّ طَبِيعَةَ الصِّرَاعِ النَّفْسِيِّ بَيْنَ الشَّخْصِيَّتَيْنِ فِي هَذَا الْمَشْهَدِ، وَمَا الَّذِي أَرَادَ عَنْتَرَةُ نَفْيَهُ عَنْ نَفْسِهِ بِرَدِّهِ الْأَخِيرِ؟

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)



التقييم الأسبوعي (أ)



قال جبران خليل جبران

يَا مِصْرُ أَنْتِ الْأَهْلُ وَالسَّكَنُ *** وَجَمِيَّ عَلَى الْأَرْوَاحِ مُؤْتَمَنُ
حُبِّي كَعَهْدِكَ فِي نَزَاهَتِهِ *** وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهَنُ
مِلْءُ الْجَوَانِحِ مَا بِهِ دَخَلَ *** يَوْمَ الْحِفَاطِ وَمَا بِهِ دَخَنُ
ذَاكَ الْهَوَى هُوَ سِرُّ كُلِّ فَتَى *** مِمَّا تَوَطَّنَ مِصْرَ وَالْعَلَنُ
هُوَ شُكْرُ مَا مَنَحَتْ وَمَا مَنَعَتْ *** مِنْ أَنْ تُنْغَصَ فَضْلُهَا الْمِنُنُ
هُوَ شَيْمَةٌ بِقُلُوبِنَا طَهَّرَتْ *** عَنْ أَنْ تَشُوبَ نَقَاءَهَا الظُّنُنُ

1- بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مِصْرَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ ؟

- أ. بَلَدٌ قَوِيٌّ يَمْلِكُ حَيْشًا يَحْمِي الْأَرْوَاحَ مِنَ الْأَعْدَاءِ.
- ب. مَكَانٌ يَمْتَنَزُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَاعْتِدَالِ الْمُنَاخِ.
- ج. مَصْدَرٌ لِلْأَمَانِ وَالْإِسْتِقْرَارِ وَمَلْجَأٌ نَفْسِيٌّ لِأَبْنَائِهَا.
- د. أَرْضٌ تَارِيخِيَّةٌ تَحْتَفِظُ بِأَسْرَارِ الْمَاضِي الْعَرِيقِ.

2- اسْتَنْتَجَ دَلَالَةً قَوْلَ الشَّاعِرِ: "وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهَنُ" فِي الْبَيْتِ الثَّانِي.

- أ. حُرِّيَّةُ الْقَلْبِ فِي اخْتِيَارِ مَنْ يُحِبُّ دُونَ فُيُودِ.
- ب. شِدَّةُ التَّلَقُّقِ بِالْوَطَنِ لِدَرَجَةٍ أَنَّ الْقَلْبَ أُسِيرَ لِهَذَا الْحُبِّ.
- ج. كَثْرَةُ الْهُمُومِ الَّتِي يَمْتَلِئُ بِهَا قَلْبُ مَنْ يُفَارِقُ وَطَنَهُ.
- د. رَغْبَةُ الشَّاعِرِ فِي التَّحَرُّرِ مِنْ فُيُودِ الْعِشْقِ وَالْهَوَى.

3- اسْتَنْتَجَ الْمَغْرَى الَّذِي يَرْمِي إِلَيْهِ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ.

- أ. بَيَانُ أَنَّ الْحُبَّ الْحَقِيقِيَّ يَظْهَرُ فَقَطْ فِي أَوْقَاتِ السَّلَامِ.
- ب. التَّأَكُّيدُ عَلَى صَفَاءِ حُبِّ الْوَطَنِ وَخُلُوهِ مِنْ أَيِّ زَيْفٍ أَوْ مَصَالِحٍ.
- ج. إِظْهَارُ قُوَّةِ الْجَسَدِ فِي تَحْمِلِ الْمَشَاقِّ مِنْ أَجْلِ مِصْرَ.
- د. الدَّعْوَةُ إِلَى الْإِهْتِمَامِ بِالصِّحَّةِ لِلدِّفَاعِ عَنِ الْخُدُودِ.

4- بَيَّنَ الْمَبْدَأَ الَّذِي طَبَّقَهُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْخَامِسِ.

- أ. مَنْ مَنَعَ فَضْلَهُ عَنِ النَّاسِ كَرِهَهُ الْجَمِيعُ.
- ب. الرِّضَا بِعَطَاءِ الْوَطَنِ وَمَنْعِهِ، وَتَنْزُهُ هَذَا الْعَطَاءِ عَنِ الْمَنِّ.
- ج. ضَرُورَةُ شُكْرِ الْآخَرِينَ عَلَى مَا يُقَدِّمُونَهُ مِنْ مَعْرُوفٍ.
- د. الشَّجَاعَةُ فِي طَلَبِ الْحَقِّ مَهْمَا كَانَتْ النَّتَائِجُ.

5- هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ حُبَّ مِصْرَ صِفَةٌ مُتَأَصِّلَةٌ فِي الْجَمِيعِ .

- أ. "مِلْءُ الْجَوَانِحِ مَا بِهِ دَخَلَ".
- ب. "حُبِّي كَعَهْدِكَ فِي نَزَاهَتِهِ".
- ج. "ذَاكَ الْهَوَى هُوَ سِرُّ كُلِّ فَتَى مِمَّا تَوَطَّنَ مِصْرَ".
- د. "فَمِنْ الْقَمِيصِ وَمِنْ شَدَى أُرْدَانِهِ".

6- اسْتَنْتَجَ الْعَاطِفَةُ الْمُسَيِّطَرَّةُ عَلَى الشَّاعِرِ فِي الْأَبْيَاتِ.

- أ. الْحَزْنَ إِلَى ذِكْرِيَّاتِ الطُّفُولَةِ فِي رُبُوعِ الْقَرْيَةِ.
- ب. الْعِشْقُ الصَّادِقُ وَالتَّعْظِيمُ لِمِصْرَ وَالْإِعْزَازُ بِالْإِنْتِمَاءِ لَهَا.
- ج. الْأَمَلُ فِي تَحْسِينِ الْأَوْضَاعِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ لِلْمِصْرِيِّينَ.
- د. الْحَزْنَ لِانْتِعَادِ بَعْضِ الْأَبْنَاءِ عَنْ وَطَنِهِمْ مِصْرَ.

7- مَيَّزَ اللَّوْنَ الْبَيَّانِي فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: "أَنْتِ الْأَهْلُ" فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ .

- أ. اسْتِعَارَةُ تَصْرِيحِيَّةٍ. ب. كِنَايَةٌ عَنْ مُوصُوفٍ. ج. تَشْبِيهٌُ بَلِغٌ. د. اسْتِعَارَةُ مَكْنِيَّةٍ.

قال الشاعر:

تكاد تضيء النار بين جوانحي *** إذا هي أذكتها الصبابة والفكر

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)



8- حدد المجاز المرسل في البيت السابق، وبين علاقته ، و سر جماله.

قال حافظ إبراهيم: أنا تاجُ العلاءِ في مَفرقِ الشَّر *** قِ وَدُرَّائُهُ فَرَائِدُ عِقْدِي
9- ميز نوع همزة الممدود فيما تحته خط في البيت السابق .

قال عنتره : " بل أنا أحد هؤلاء العرب الذين يطلب بعضهم إبل بعض في الغزوات ، فما أنا، وما أنت ، وما هؤلاء الشيوخ سوى عرب يترددون في الأودية وكلهم يسلب ويغزو ، لست لصاً أيها الملك إذا لم تكن أنت لصاً ، وإذا لم يكن هؤلاء جميعاً لصوصاً ."

10- استنتج الدلالة النفسية وراء مساواة عنتره لنفسه بالملك والشيوخ في قوله: "فما أنا، وما أنت، وما هؤلاء الشيوخ سوى عرب....".



قال جبران خليل جبران

يَا مِصْرُ أَنْتِ الْأَهْلُ وَالسَّكَنُ *** وَجَمِيَّ عَلَى الْأَرْوَاحِ مُؤْتَمَنُ
حُبِّي كَعَهْدِكَ فِي نَزَاهَتِهِ *** وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهَنُ
مِلْءُ الْجَوَانِحِ مَا بِهِ دَخَلَ *** يَوْمَ الْحِفَاطِ وَمَا بِهِ دَخُنُ
ذَلِكَ الْهَوَى هُوَ سِرُّ كُلِّ فَتَى *** مِمَّا تَوَطَّنَ مِصْرَ وَالْعَلَنُ
هُوَ شُكْرُ مَا مَنَحَتْ وَمَا مَنَعَتْ *** مِنْ أَنْ تُنْعَصَ فَضْلُهَا الْمِنُنُ
هُوَ شَيْمَةٌ بِقُلُوبِنَا طُهِرَتْ *** عَنْ أَنْ تَشُوبَ نَقَاءَهَا الظُّنُنُ

1- بِمَ عَبَّرَ الشَّاعِرُ عَنْ صَدْقِ عَهْدِهِ لِمِصْرَ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي ؟

- بِأَنَّ حُبَّهُ لَهَا يَزِيدُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ بِفِعْلِ الزَّمَنِ.
- بِأَنَّهُ سَيُدْفَعُ عَنْهَا بِكُلِّ مَا يَمْلِكُ مِنْ اخْتِرَاعَاتٍ.
- بِأَنَّ حُبَّهُ نَزِيهٌ وَطَاهِرٌ كَمَا هُوَ عَهْدُ مِصْرَ مَعَهُ.
- بِتَأَكُّدِهِ أَنَّ مِصْرَ هِيَ الَّتِي بَدَأَتْ بِحُبِّهِ أَوَّلًا.

2- اسْتَنْتَجِ دَلَالَةَ قَوْلِ الشَّاعِرِ: "مِلْءُ الْجَوَانِحِ" فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ .

- أ. شُعُورُ الشَّاعِرِ بِالْأَلَمِ فِي ضُلُوعِهِ بِسَبَبِ الْغُرْبَةِ.
- ب. رَغْبَةُ الشَّاعِرِ فِي إِخْفَاءِ حُبِّهِ عَنْ عُيُونِ الْحَاسِدِينَ.
- ج. تَمَكُّنُ حُبِّ الْوَطَنِ مِنْ قَلْبِ الشَّاعِرِ وَوُجْدَانِهِ تَمَامًا.
- د. حَاجَةُ الشَّاعِرِ إِلَى الرَّاحَةِ بَعْدَ طَوْلِ عَنَاءٍ.

3- اسْتَنْتَجِ الْمَغْزَى الَّذِي يَرْمِي إِلَيْهِ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ السَّادِسِ.

- أ. التَّحْذِيرُ مِنْ أَصْحَابِ الظُّنُونِ السَّيِّئَةِ الَّذِينَ يَكْرَهُونَ مِصْرَ.
- ب. بَيَانُ أَنَّ الْوَطَنِيَّةَ الْحَقَّةَ خُلُقٌ طَاهِرٌ لَا يَقْبَلُ الشَّكَّ أَوْ الرَّيْبَ.
- ج. الدَّعْوَةُ إِلَى تَنْظِيفِ الْقُلُوبِ مِنَ الْأَمْرَاضِ النَّفْسِيَّةِ.
- د. إِظْهَارُ أَهَمِّيَّةِ الشَّفَافِيَّةِ فِي التَّعَامُلِ بَيْنَ النَّاسِ.

4- بَيِّنِ الْمَبْدَأَ الَّذِي طَبَّقَهُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ.

- أ. حُبُّ الْوَطَنِ يَجِبُ أَنْ يَظَلَّ سِرًّا لَا يَعْلَمُهُ إِلَّا اللَّهُ.
- ب. حُبُّ الْوَطَنِ يَجْمَعُ بَيْنَ الْوُجْدَانِ (السِّرِّ) وَالسَّلُوكِ (الْعَلَنِ).
- ج. مَنْ سَكَنَ مِصْرَ فَقَدْ نَالَ شَرَفًا لَا يَنَالُهُ غَيْرُهُ.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)

د. الغُرْبَةُ تُعَلِّمُ الْإِنْسَانَ قِيَمَةً مَسْقُطٍ رَأْسِهِ.

5- هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يُؤَكِّدُ أَنَّ مِصْرَ مَلَاذٌ آمِنٌ لِلرُّوحِ.

- أ. "وَجَمَى عَلَى الْأَرْوَاحِ مُؤْتَمَنٌ".
ب. "هُوَ شَيْمَةٌ بِقُلُوبِنَا طَهْرَتْ".
ج. "ذَاكَ الْهَوَى هُوَ سِرٌّ كُلِّ فَتَى".
د. "وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهَنٌ".

6- اسْتَنْتِجِ الْعَاطِفَةَ الْمُسَيِّرَةَ عَلَى الشَّاعِرِ فِي الْبَيْتِ الْخَامِسِ .

- أ. الْإِمْتِنَانُ لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.
ب. الْعُضْبُ مِمَّنْ يَمْنُونُ عَلَى مِصْرَ بِأَفْضَالِهِمْ.
ج. التَّقْدِيرُ وَالْإِمْتِنَانُ لِفَضْلِ مِصْرَ مَعَ التَّنَزُّهِ عَنِ الْمَصَالِحِ.
د. الْحُزْنُ عَلَى مَنْ حُرِمُوا مِنْ خَيْرَاتِ الْبِلَادِ.

7- مَيِّزِ اللَّوْنَ الْبَيَّانِي فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: "تَشُوبُ نَقَاءَهَا الظَّنُّ" فِي الْبَيْتِ السَّادِسِ .

- أ. تَشْبِيهٌ مُجْمَلٌ. ب. كِنَايَةٌ عَنْ صِفَةٍ. ج. اسْتِعَارَةٌ مَكْنِيَّةٌ. د. اسْتِعَارَةٌ تَصْرِيحِيَّةٌ.

قال المتنبي: لَهُ أَيَادٍ عَلَى سَابِغَةٍ *** أَعَدُّ مِنْهَا وَلَا أَعَدُّهَا

8- حدد المجاز المرسل، وعلاقته في البيت السابق .

قال أحمد شوقي : - خَدَعُوا بِقَوْلِهِمْ حَسَنَاءُ *** وَالْعَوَانِي يَغْرُهُنَّ الشَّنَاءُ

9- ميز نوع همزة الممدود فيما تحته خط وثته في جملته .

قال عنتره : " بل أنا أحد هؤلاء العرب الذين يطلب بعضهم إبل بعض في الغزوات ، فما أنا، وما أنت ، وما هؤلاء الشيوخ سوى عرب يترددون في الأودية وكلهم يسلب ويغزو ، لست لصاً أيها الملك إذا لم تكن أنت لصاً ، وإذا لم يكن هؤلاء جميعاً لصوصاً ."

10- استخلص المبدأ الذي اعتمده عنتره في الدفاع عن نفسه ضد تهمة "اللصوصية".

التقييم الأسبوعي (ج)



قال جبران خليل جبران

يَا مِصْرُ أَنْتِ الْأَهْلُ وَالسَّكَنُ *** وَجَمَى عَلَى الْأَرْوَاحِ مُؤْتَمَنُ
حُبِّي كَعَهْدِكَ فِي نَرَاهْتِهِ *** وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهَنُ
مِلْءُ الْجَوَانِحِ مَا بِهِ دَخَلَ *** يَوْمَ الْجَفَازِ وَمَا بِهِ دَخَنُ
ذَاكَ الْهَوَى هُوَ سِرٌّ كُلِّ فَتَى *** مِمَّا تَوَطَّنَ مِصْرَ وَالْعَلَنُ
هُوَ شُكْرُ مَا مَنَحَتْ وَمَا مَنَعَتْ *** مِنْ أَنْ تُنْعَصَ فَضْلُهَا الْمِنَنُ
هُوَ شَيْمَةٌ بِقُلُوبِنَا طَهْرَتْ *** عَنْ أَنْ تَشُوبَ نَقَاءَهَا الظَّنُّ

1- بِمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ حُبَّهُ لِمِصْرَ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي ؟

- أ. بِالْقَيْدِ الَّذِي يَمْنَعُهُ مِنَ السَّفَرِ بَعِيدًا عَنْهَا.
ب. بِالسَّرِّ الَّذِي لَا يَسْتَطِيعُ بَوْحَهُ لِأَيِّ مَخْلُوقٍ.
ج. بِالْعَهْدِ الْمُوثُوقِ الَّذِي يَمْتَنَزُ بِالنِّزَاهَةِ وَالطَّهَارَةِ.
د. بِالنُّورِ الَّذِي يُضِيءُ لَهُ دُرُوبُ الْحَيَاةِ.

2- اسْتَنْتِجِ دَلَالََةَ قَوْلِ الشَّاعِرِ: "وَمَا بِهِ دَخَنٌ" فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ.

- أ. جِرْصُ الشَّاعِرِ عَلَى تَذَقُّفَةِ مَنْزِلِهِ فِي الشِّتَاءِ.
ب. التَّأَكُّيدُ عَلَى صَفَاءِ الْحُبِّ وَخُلُوقِهِ مِنْ أَيِّ شَائِبَةٍ أَوْ كُدُورَةٍ.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع السادس)



- ج. إشارة إلى نقاء جو مصر من التلوث.
د. رغبة الشاعر في نشر بحور السعادة في البلاد.
- 3- استنتج المغزى الذي يرمي إليه الشاعر في البيت الأول .
أ. التعريف بمصر لمن لا يعرف موقعها الجغرافي.
ب. الدعوة إلى بناء المساكن للشباب في مصر.
ج. ترسيخ فكرة أن الوطن هو الأهل الحقيقي وملاذ الروح.
د. الفخر بكرم المصريين وحسن ضيافتهم للأغراب.
- 4- بين المبدأ الذي طبقه الشاعر في البيت السادس .
أ. الشك طريق لليقين في حب الأوطان.
ب. من كثرت طنونه قل حبه لأصدقائه.
ج. الحب الصادق يترفع عن سوء الظن ويبقى نقياً.
د. نقاء القلب ينعكس على جمال الوجه.
- 5- هات من الأبيات ما يدل على أن حب الوطن عبادة وشكر للنعم .
أ. "حبي كعهدك في نراهته".
ب. "ذاك الهوى هو سر كل فتى".
ج. "هو شكر ما منحت وما منعت".
د. "وما به دخل يوم الحفاظ".
- 6- استنتج العاطفة المسيطرة على الشاعر في البيت الرابع.
أ. الرغبة في الشهرة وإعلان حبه أمام العالم.
ب. الانتماء العميق الذي يجمع كل أبناء مصر في حبها.
ج. الفلق على مصير الشباب المغترب بعيداً عن مصر.
د. الفرح بتوفر السكن لكل من يتوطن البلاد.
- 7- ميز اللون البياني في قول الشاعر: "القلب مرتهن" في البيت الثاني .
أ. استعارة تصريحية. ب. تشبيه بليغ. ج. استعارة مكنية. د. كناية عن موصوف.

يقول حافظ إبراهيم على لسان مصر :-

كحلتها الأطماع فيكم بسهد

إن في الغرب أعيناً راصدات

8- حدد المجاز المرسل في البيت السابق، وبين علاقته ، و سر جماله.

9- (أبي يمتلك سيارة زرقاء) .ميز نوع همزة الممدود فيما تحته خط وثنه في جملته .

قال عنتره : " بل أنا أحد هؤلاء العرب الذين يطلب بعضهم إبل بعض في الغزوات ، فما أنا، وما أنت ، وما هؤلاء الشيوخ سوى عرب يترددون في الأودية وكلهم يسلب ويغزو ، لست لصاً أيها الملك إذا لم تكن أنت لصاً ، وإذا لم يكن هؤلاء جميعاً لصوصاً ."

10- استنتج من النص سمة من سمات البيئة الجاهلية وما يقابلها من صفات شخصية عنتره.